

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มีวิธีการดำเนินการวิจัยเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการวิเคราะห์เอกสาร

2.2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม

3.3 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 ยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัย

2.2 ตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม

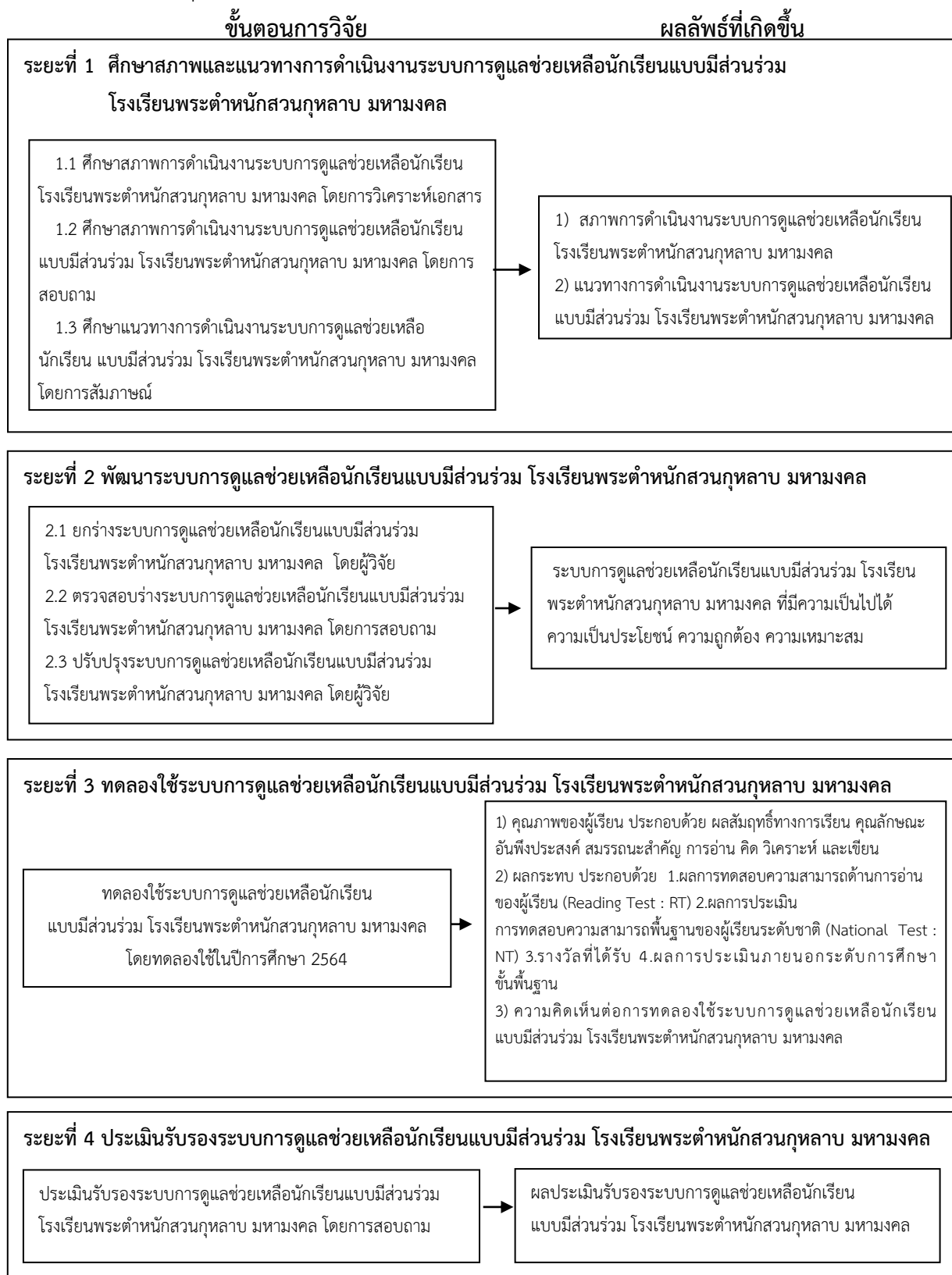
2.3 ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัย

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ดำเนินการดังนี้

ทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการนำระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ไปใช้กับผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2564

ระยะที่ 4 ประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ดำเนินการดังนี้

ประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน
พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม



รูปภาพที่ 3.1 แสดงขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการวิเคราะห์เอกสาร

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ เอกสารการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายงานผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปี 2562 (SAR) รายงานโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ปี 2562 ของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 1) มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ สำหรับผู้วิจัย เป็นผู้บันทึก มีทั้งหมด 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 รายการ

ส่วนที่ 2 สภาพการดำเนินงาน

ส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 1) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และหลักการสร้างแบบบันทึกข้อมูล

2) สร้างแบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นแบบบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC : Index of item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ประเด็นบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

สูตรการหาค่า IOC มีดังนี้ (ศิริชัย พงษ์วิชัย. 2554)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นแบบบันทึก กับนิยามศัพท์

$\sum R$ แทน คะแนนรวมที่ผู้เชี่ยวชาญทุกคนให้

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

คะแนนพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเป็น +1 หรือ 0 หรือ -1 ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นแบบบันทึกมีความสอดคล้อง กับนิยามศัพท์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าประเด็นแบบบันทึกมีความสอดคล้อง กับนิยามศัพท์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าประเด็นแบบบันทึกไม่มีความสอดคล้อง กับนิยามศัพท์

4) ปรับปรุงแบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่เป็นเอกสาร สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน แล้วทำการบันทึกในแบบบันทึก

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

1.2 ศึกษาสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสอบถาม

1. ประชากร

ประชากร คือ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2563 จำนวน 73 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 2) สำหรับครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check-list)

ตอนที่ 2 สภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล 2) การคัดกรองนักเรียน 3) การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน 4) การป้องกันและแก้ไข ปัญหา 5) การส่งต่อ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5 หมายถึง มีความคิดเห็น มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 2) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นแบบบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC : Index of item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าประเด็นบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองใช้กับครูผู้สอนโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) จำนวน 30 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันและนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's alpha) พบว่า แบบสอบถาม ได้ค่าความเที่ยงภาพรวมทั้งหมด เท่ากับ 0.98 (ภาคผนวก จ)

สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's alpha) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2556)

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเที่ยง

k แทน จำนวนข้อคำถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

6) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ประสานงานเบื้องต้นกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 2) ดำเนินการเก็บข้อมูลสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ดังนี้

สูตร ค่าร้อยละ (Percentage) (พิชิต ฤทธิจรูญ, 2556)

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
 F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

ค่าเฉลี่ย (μ) ของกลุ่มประชากร

$$\mu = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ μ แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) ของกลุ่มประชากร

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X - \mu)^2}{N}}$$

เมื่อ σ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน ข้อมูลแต่ละจำนวน
 μ แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

มีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีสภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ
 นักเรียนแบบมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3 ศึกษาแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยการสัมภาษณ์

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ประสบการณ์ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังภาคผนวก ข)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างแนวทางการดำเนินงานระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 3) สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 3) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม และหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์

2) สร้างแบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการสัมภาษณ์กับนิยามศัพท์ (IOC : Index of item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นการสัมภาษณ์ที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าประเด็นการสัมภาษณ์ใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ทำหนังสือเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล
- 2) ประสานงานนัดหมาย กำหนดวันและเวลาในการสัมภาษณ์ ดังตารางที่ 3.1 (รายละเอียดการสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ของผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นรายบุคคล อยู่ในภาคผนวก ข)

ตารางที่ 3.1 กำหนดการสัมภาษณ์แนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ของผู้ทรงคุณวุฒิ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันที่สัมภาษณ์
1	นายธนชล ทิศนเกตต์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครปฐม เขต 2	24 เมษายน 2563
2	นางสาวเกวลิณ ช้อยเครือ	ศึกษานิเทศก์	24 เมษายน 2563
3	นางสาววีรวรรณ เจริญสุข	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	24 เมษายน 2563
4	นายธนสาร บังลังก์ปัทมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดตุ๊กตา	25 เมษายน 2563
5	นายชริวิทย์ นิตินันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดทรงคะนอง	25 เมษายน 2563
6	นางสาวฐิตาภรณ์ เฟื่องหนู	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดใหม่สุคนธาราม	26 เมษายน 2563
7	นายอดิศักดิ์ คงสิงห์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสำโรง	26 เมษายน 2563

- 3) เก็บรวบรวมข้อมูลและนำข้อมูลมาสังเคราะห์แนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

ระยะที่ 2 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนย่อย ดังนี้

2.1 ยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัย

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิจัยในระยะที่ 1 เกี่ยวกับสภาพ และแนวทางการดำเนินงาน ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 4) สำหรับผู้วิจัยเป็นผู้บันทึกมีทั้งหมด 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ประเด็นการยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ส่วนที่ 2 สรุปผลประเด็นการยกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

โดยแบบบันทึกร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีประเด็นการยกร่างทั้งหมด 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ

- 1) หลักการและเหตุผล
- 2) วัตถุประสงค์
- 3) แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 4) โครงสร้างการบริหารงาน
- 5) แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน
- 6) แผนผังแสดงขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 7) แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- 1) ด้านการเรียน
- 2) ด้านสุขภาพ
- 3) ด้านครอบครัว
- 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์

5) ด้านเด็กพิเศษ

ซึ่งในแต่ละด้านมีการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลหรือชั้นรู้จักมักคุ้น 2) การคัดกรองนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักคัดกรองที่ถูกต้อง 3) การพัฒนา และส่งเสริมนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักพัฒนาและส่งเสริมอย่างเหมาะสม 4) การป้องกันและแก้ไข หรือ ชั้นรู้จักป้องกันแก้ไข 5) การส่งต่อนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักส่งต่อให้ถูกทาง

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก แบบรายงานการดำเนินงาน

- 1) ด้านการเรียน
- 2) ด้านสุขภาพ
- 3) ด้านครอบครัว
- 4) ด้านพฤติกรรมและอารมณ์
- 5) ด้านเด็กพิเศษ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียน พระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 4) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาเอกสาร งานวิจัย ผลการศึกษาการดำเนินงานสภาพและแนวทางการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบบันทึกเอกสาร

2) สร้างแบบบันทึกสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามกรอบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างประเด็นการบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นการบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบบันทึกสร้างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1. สังเคราะห์ผลการวิจัยในระยะที่ 1
2. ร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้วิจัยร่างตามกรอบการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2.2 ตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน มีหลักเกณฑ์การคัดเลือกจาก ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ มีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ ดังภาคผนวก ข)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมดจำนวน 2 ฉบับ คือ

2.1 แบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 5) สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตอบมีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบบันทึก มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 บันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบเติมข้อความ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 5) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบบันทึกความคิดเห็น

2) สร้างแบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นแบบบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC : Index of item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นการบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 6) สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบตรวจสอบร่าง มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 ตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามแนวคิดของ Stufflebeam ด้านความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม น้อย

1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 6) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบตรวจสอบ

2) สร้างแบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ดังภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC : Index of item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามทุกข้อคำถามใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 – 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

3.1 แบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 5) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- 1.1) ประสาน จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
- 1.2) นัดหมายวัน เวลา สถานที่ และวิธีการในการเก็บข้อมูล
- 1.3) ดำเนินการเก็บข้อมูล

3.2 แบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 6)

- 2.1) ประสาน จัดทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล
- 2.2) นัดหมายวัน เวลา สถานที่ และวิธีการในการเก็บข้อมูล
- 2.3) ดำเนินการเก็บข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.1 แบบบันทึกความคิดเห็นต่อร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบมหามงคล วิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4.2 แบบตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล วิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตร ค่าเฉลี่ย (Mean) ของกลุ่มตัวอย่าง (พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของกลุ่มตัวอย่าง

$$S. D. = \sqrt{\frac{n\sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S. D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

n แทน จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

4.51-5.00	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย
1.00-1.50	หมายถึง	มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2.3 ปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล คือ ผลการวิจัยในระยะที่ 2.1 และ 2.2 เกี่ยวกับการยกย่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 7) สำหรับผู้วิจัย เป็นผู้บันทึก มีทั้งหมด 2 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ประเด็นการยกย่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

ส่วนที่ 2 สรุปผลการปรับปรุงระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีลักษณะเป็นแบบเติมข้อความ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 7) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาผลการวิจัยในระยะที่ 2.1 และ 2.2 เกี่ยวกับการยกย่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และตรวจสอบร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบบันทึกเอกสาร

2) สร้างแบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามกรอบการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นการบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และ

พิจารณาเลือกประเด็นการบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกประเด็น โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมร่วมโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดย

1) สังเคราะห์ผลการวิจัยในระยะที่ 2.1 และ 2.2

2) ปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ลงในแบบบันทึกปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) หลังจากปรับปรุงร่างระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ผู้วิจัยได้จัดทำเอกสารรายละเอียดของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วย

- 1.1 หลักการและเหตุผล
- 1.2 วัตถุประสงค์
- 1.3 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
- 1.4 โครงสร้างการบริหารงาน
- 1.5 แผนผังแสดงขั้นตอนการดำเนินงาน
- 1.6 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการ
- 1.7 แผนผังแสดงโครงสร้างการดำเนินงาน
- 1.8 แผนผังแสดงขั้นตอนการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน
- 1.9 แนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

ส่วนที่ 2 กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประกอบด้วย การดำเนินงาน 5 ด้าน ดังนี้

- 2.1 ด้านการเรียน
- 2.2 ด้านสุขภาพ
- 2.3 ด้านครอบครัว
- 2.4 ด้านพฤติกรรมและอารมณ์

2.5 ด้านเด็กพิเศษ

ซึ่งในแต่ละด้าน มีการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล หรือ ชั้นรู้จักมักคุ้น
- 2) การคัดกรองนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักคัดกรองที่ถูกต้อง
- 3) การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักพัฒนาและส่งเสริมอย่าง

เหมาะสม

- 4) การป้องกันและแก้ไข หรือ ชั้นรู้จักป้องกันแก้ไข
- 5) การส่งต่อนักเรียน หรือ ชั้นรู้จักส่งต่อให้ถูกทาง

ความสัมพันธ์ของกระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วมโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ดังรูปภาพที่ 10 หน้า 162

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก : แบบรายงานการดำเนินงาน ประกอบด้วย

แบบรายงานการดำเนินงาน 5 ด้าน จัดทำเป็นสมุดบันทึกแต่ละด้าน ดังนี้

- 3.1 ด้านการเรียน
- 3.2 ด้านสุขภาพ
- 3.3 ด้านครอบครัว
- 3.4 ด้านพฤติกรรมและอารมณ์
- 3.5 ด้านเด็กพิเศษ

ในแต่ละด้านประกอบด้วย

1) คำชี้แจงและเกณฑ์การประเมิน 2) แบบรายงานการดำเนินงาน 3) สรุปผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (ปรากฏตั้งเอกสารหมายเลข 4)

ระยะที่ 3 ทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1. ประชากร

ประชากร คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2564 จำนวน 73 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มีทั้งหมดจำนวน 2 ฉบับ คือ

1. แบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 8) สำหรับรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ฝ่ายบริหารงานวิชาการ เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 คุณภาพผู้เรียนของนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2563 – 2564 มีทั้งหมด 4 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สมรรถนะสำคัญ
- 3) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 4) การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนมีลักษณะเป็นแบบเต็มจำนวน

ตอนที่ 2 ผลกระทบของนักเรียนโรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ปีการศึกษา 2563 – 2564 มีทั้งหมด 4 ข้อ ประกอบด้วย

- 1) ผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
- 2) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)
- 3) รางวัลที่ได้รับในปี 2563 ถึงปัจจุบัน
- 4) ผลการประเมินภายนอกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีลักษณะ

เป็นแบบเต็มจำนวนและเต็มข้อความ

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 8) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบบันทึก

2) สร้างแบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบบันทึกกับนิยามศัพท์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกประเด็นการบันทึกที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ประเด็นการบันทึกใช้ได้ทุกรายการ โดยมีค่า IOC เท่ากับ 0.80 - 1.00 ทุกประเด็น (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 9) สำหรับ ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

5 หมายถึง มีความคิดเห็น มากที่สุด

4 หมายถึง มีความคิดเห็น มาก

3 หมายถึง มีความคิดเห็น ปานกลาง

2 หมายถึง มีความคิดเห็น น้อย

1 หมายถึง มีความคิดเห็น น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 9) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบสอบถาม

2) สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่า ข้อคำถามทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

5) นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยทดลองใช้กับครูผู้สอนโรงเรียนวัดไร่ขิง (สุนทรอุทิศ) จำนวน 30 คน เนื่องจากเป็นโรงเรียนที่มีบริบทใกล้เคียงกันและนำมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach's alpha) พบว่า แบบสอบถาม ได้ค่าความเที่ยงภาพรวมทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 (รายละเอียด อยู่ในภาคผนวก จ)

6) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

1 แบบบันทึกผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 8) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1.1) ประสาน นัดหมาย วิธีการ การเก็บข้อมูล

1.2) ดำเนินการเก็บข้อมูลจากรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายบริหารงาน

วิชาการ

2. แบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 9) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1) ประสาน นัดหมาย วิธีการ วัน เวลา การเก็บข้อมูล

2.2) ดำเนินการเก็บข้อมูลแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการใช้ระบบการ

ดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จากผู้ตอบแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1) ผลการทดลองใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 8) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณหาค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ย และการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

2) ความคิดเห็นต่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 9) ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (μ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (σ) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

เกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก
- 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ระยะที่ 4 ประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

การประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 11 คน ที่มีความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน การคุ้มครองและช่วยเหลือเด็กนักเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังภาคผนวก ข)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 10) สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นผู้ตอบ มีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 การประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล จำนวน 4 ด้าน ประกอบด้วย ความเป็นไปได้ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง และความเหมาะสม ตามแนวคิดของ Stufflebeam มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท (Likert Scale Type) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- 5 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม มาก
- 3 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม ปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม น้อย
- 1 หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/
ความเหมาะสม น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล (ฉบับที่ 10) มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล และการสร้างแบบประเมิน

2) สร้างแบบประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล

3) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน (รายชื่อผู้เชี่ยวชาญดังแสดงในภาคผนวก ก) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามกับนิยามศัพท์ (IOC: Index of Item Objective Congruence) และพิจารณาเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป พบว่าประเด็นข้อคำถามทุกรายการใช้ได้ โดยมีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดของผลการหาค่า IOC อยู่ในภาคผนวก ง)

4) ปรับปรุงแบบประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังต่อไปนี้

- 1) ประสาน และจัดทำหนังสือถึงผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล

- 2) นัยหมายวิธีการ วัน เวลา และสถานที่ในการเก็บข้อมูล
- 3) ดำเนินการเก็บข้อมูล

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

- | | |
|-------------|--|
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย |
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง มีความเป็นไปได้/ความเป็นประโยชน์/ความถูกต้อง/ความเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด |

เกณฑ์ในการตัดสินประเมินรับรองระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแบบมีส่วนร่วม โรงเรียนพระตำหนักสวนกุหลาบ มหามงคล โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย 3.51 ขึ้นไปและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานไม่เกิน 1.00 ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน